

## Формат ДОУ-А

### О готовности к начальному этапу школьного периода жизни по ВСОКО МБДОУ № 279

1. Указать систему показателей формирующей деятельности, прописанных во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

<b>Социально-нормативная характеристика</b>	<b>Показатели из ВСОКО</b>
1. <u>Коммуникабельность</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение выразить свои мысли, чувства, желания;</li><li>- умение строить взаимоотношения в коллективе, выполнять различные социальные роли;</li><li>- формирование конструктивных взаимодействий в процессе ведущей деятельности.</li></ul>
2. <u>Познавательная активность</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проявление любознательности;</li><li>- склонность к наблюдению и экспериментированию;</li><li>- обладание начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;</li></ul>
3. <u>Саморегуляция</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>- способность регулировать свои эмоции и поведение в зависимости от ситуации;</li><li>- следование установленным нормам и правилам в обществе.</li></ul>

2. Педагоги знакомы с показателями формирующей деятельности, прописанными во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

<b>Знакомы (количество педагогов/%)</b>	<b>Не знакомы (количество педагогов/%)</b>
27/100%	0

3. Педагоги применяют формы и способы, направленные на становление выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

<b>Применяют (количество педагогов/%)</b>	<b>Не применяют (количество педагогов/%)</b>
27/100%	0